



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель ДФИЦ РАН

А.К. Муртазаев

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки - 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: вариативная часть, обязательные дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Разработчик: д.и.н., профессор, главный научный сотрудник и.о. зав.отделом древней и средневековой истории Дагестана ИИАЭ ДФИЦ РАН Магомедов Н.А. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании Ученого совета ИИАЭ ДФИЦ РАН от «26» марта 2021 г., протокол № 2

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН



Сфиева Д.К.

«26» марта 2021 г.

Зам. председателя ДФИЦ РАН по науке



Биарсланов А.Б.

«26» марта 2021

г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Отечественная история» предназначена для аспирантов. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;
- расширить представления и знания аспирантов о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способностью разработать методику преподавания истории в системе среднего и высшего образования (ПК-7);
- способностью позиционировать полученное историческое знание в социуме, в том числе и дифференцировано адресуясь к разным социальным группами (ПК-8).

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**: содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.;

фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории.

уметь:

выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории;

осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России.

владеть:

целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории; основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории.

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа, из них:

Для очной формы обучения: лекции – 24 час., практические занятия (семинары) – 30 час. Самостоятельная работа, включая консультации и контроль (48 час.) – 198 час. Вид отчетности – экзамен.

Для заочной формы обучения: лекции – 18 час., практические занятия (семинары) – 16 час. Самостоятельная работа, включая консультации и контроль (48 час.) – 225 час. Вид отчетности – экзамен.

4.1. Модули дисциплины (очная форма обучения)

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и объект исследования. Введение в специальность. Этапы развития отечественной исторической науки	10	2	2	–	6
2.	Общие проблемы истории России:	24	4	4	–	16
3.	Древняя и средневековая Русь	26	4	4	–	18
4.	Россия в XVI-XVII вв.	25	2	4	–	19
5.	Россия в XVIII — начале XX в.	20	2	4	–	14
6.	Россия в XX в.	24	2	4	–	18

7.	Власть и общество в СССР	24	2	2	–	20
8.	Россия в XXI в.	21	2	2	–	17
9.	Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии.	30	4	4		22
	Контроль	48				48
	<i>Итого:</i>	252	24	30	–	198

4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации и по разделу (блоку)
1	Предмет и объект исследования. Введение в специальность Этапы развития отечественной исторической науки	1. Советская историческая наука 30-50-х гг. XX в. 2. Военно-историческая антропология как новое историографическое направление 3. Историческая мысль русской эмиграции 20-30-х гг. XX в	
2	Общие проблемы истории России:	1.1. Политическое развитие Средневековой Руси: основные этапы. 1.2. XIX век в исторических судьбах России. Проблемы и перспективы изучения истории «холодной войны». 1.3. Основные проблемы внешней политики России XX в. 1.4. Актуальные проблемы изучения отечественной культуры XX в.	Доклады, рефераты
3.	Древняя и средневековая Русь	2.1. Древнейшие известия о Руси. 2.2. Монгольское завоевание Руси. 2.3. Северо-Восточная Русь: от княжеств к единому государству. 2.4. Западные пределы расселения восточных славян в древности. 2.5. Внешнеполитическая история Древней Руси в ракурсе русско-венгерских отношений.	Доклады, рефераты.
4.	Россия в XVI-XVII вв.	3.1. Приказная система Московского государства. 3.2. Государство и церковь в России в XVII в. 3.3. Некоторые проблемы российской государственности XVI-XVII вв. на материалах делопроизводства Разбойного приказа и его агентов. 3.4. Повседневность власти во второй половине XVII в. на примере царских загородных резиденций	Доклады, рефераты.

5.	Россия в XVIII-начале XX в.	4.1. Общественное сознание в России второй половины XVIII в. Проблемы и методы исследования. 4.2. Становление российского предпринимательства XII-начало XIX в. 4.3. Проблемы экономического развития России в середине XIX – начале XX в. 4.4. Проблемы политической истории России начала XX века.	Доклады, рефераты.
6.	Россия в XX в.	5.1. Первая мировая война и революция в России. 5.2. Аграрная история России XX века: итоги и перспективы изучения. 5.3. История России XX века сквозь призму демографии. 5.4. Советский ВПК в 1920-1940-е гг. (на примере авиационной промышленности). 5.5. Судьбы «бывших» в 1920-1930-е гг.	Доклады, рефераты.
7	Власть и общество в СССР	6.1. Власть и общество в Советской России 1920-1930-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения. 6.2. Послевоенное советское общество: проблемы и перспективы изучения. 6.3. Социальная история политических репрессий в СССР. 6.4. История ГУЛАГа.	Опрос
8	Россия в XXI в.	7.1. Становление нового Российского государства. 7.2. Основные тенденции социально-экономического развития. 7.3. Особенности политического развития на демократических принципах.	Доклады, рефераты.
9	Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии.	9.1. Дискуссии о концепции и периодизации послевоенного периода советской истории. 9.2. Особенности национально-государственного устройства Российской Федерации: историография проблемы.	Доклады, рефераты.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

– Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Отечественная история» является экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Общие проблемы исторической науки
2. Образование древнерусского государства Киевской Руси.

3. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.
4. Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго.
5. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.) Становление самодержавия в России.
6. Сословно-представительная монархия.
7. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».
8. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
9. Россия в середине и второй половине XVIII в.
10. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.
11. Культура России XVIII века.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)
13. «Великие реформы» XIX века и развитие России.
14. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX века.
15. Культура России XIX века.
16. Россия на пути к конституционной монархии.
17. Русская культура в начале XX века.
18. Революция 1917 г. в России.
19. Революция в 1905-1907 гг.
20. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
21. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.
22. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
23. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
24. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.
25. Становление советской системы государственного управления.
26. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.
27. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
28. Мир и СССР в предвоенные годы.
29. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войны.
30. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.
31. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)
32. Культура в период «Оттепели».
33. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х-1980-х гг.
34. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.
35. Реформы и «перестройка».

36. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991-х гг.

37. Российская Федерация в конце XX века.

38. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.

7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Отечественная история»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Предмет и объект исследования. Введение в специальность Этапы развития отечественной исторической науки	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспресс опрос основных понятий
2	Общие проблемы истории России	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспресс опрос основных понятий
3.	Древняя и средневековая Русь	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	собеседование
4.	Россия в XVI-XVII вв.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Проверка конспектов
5.	Россия в XVIII-начале XX в.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспрессопрос основных понятий
6.	Россия в XX в.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
7	Власть и общество в СССР	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	собеседование
8	Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Проверка конспектов

9	Россия в XXI в.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
---	-----------------	---------------------------------	---------------------------------

8. Литература

8.1 Основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. С. 766.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. С. 527.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. С. 766.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография. XX в. – начало XXI вв. М., 2012.
2. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2011.
3. Бугай Н.Ф. Курдский мир России: политико-правовая практика, интеграция, этнокультурное возрождение. (1917 — 2010-е годы). М., 2012.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. Изд. 2-е, доп. М., 2010.
5. Булдаков В.П. Хаос и этнос. Этнические конфликты в России, 1917 – 1918 гг. Условия возникновения, хроника, комментарий, анализ. М., 2010.
6. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920–1930. М., 2012.
- 7.
8. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е). М., 2006.
9. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955 гг.). М., 2007.
10. Вандакловская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции 20-30-х гг. XX в. М., 2009.
11. Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: проблемы демографического развития. М., 2002.
12. Вербицкая О.М. Российская сельская семья в 1897-1959 гг. М.-Тула, 2009.
13. Голубев А.В. "Взгляд на землю обетованную": из истории советской культурной дипломатии. М., 2004.

14. Голубев А.В., Поршнева О.С. Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.
15. Горский А.А. От земель к великим княжениям: «примыслы» русских князей второй половины XIII– XV вв. М., 2010.
16. Горский А.А. Русские земли в XIII–XIV веках: пути политического развития. М., 1996.
17. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
18. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М., 2008.
19. Государственность России: идеи, люди, символы / Гл. ред. Р.Г. Пихоя. М., 2007.
20. Гросул В.Я. Русское зарубежье в первой половине XIX века. М., 2008.
21. Гросул В.Я. Русское общество XVIII – XIX веков. Традиции и новации. М., 2003.
22. Детство, опаленное войной. Дагестан. 1941-1945 гг. воспоминания. / Составители: Амирханова М.М., Каймаразова Л.Г., Лысенко Ю.М. Махачкала: ИД «МавраевЪ», 2015. – 464 с.
23. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
24. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2013.
25. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938. М., 2004.
26. Журавлев С.В., Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России.
27. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2003.
28. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940 – 1953. М., 2008.
29. Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958. Социально-экономический и политикоправовой аспекты. М., 2006.
30. Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.
31. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общей ред. А.К. Соколова. М., 2004.
32. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией. К 150 –летию окончательного вхождения Дагестана в состав России. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2009. - 752 с.
33. Корелин А.П. Кооперация и кооперативное движение в России. 1860 – 1917 гг. М., 2009.
34. Корелин А.П., Степанов С.А. С.Ю.Витте – финансист, политик, дипломат. М., 1998.
35. Кучкин В.А. Волго-Окское междуречье и Нижний Новгород в средние века.

36. Кучкин В.А. Договорные грамоты московских князей XIV в. (внешнеполитические договоры). М., 2003,
37. Марасинова Е.Н. Власть и личность (Очерки русской истории XVIII века). М., 2008.
38. Мухин М.Ю. Авиапромышленность СССР в 1921-1941 гг. М., 2006.
39. Мухин М.Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М., 2011.
Н.Новгород, 2011.
40. Народ и война: 1941-1945 гг. / отв. ред. А.С. Сенявский. М.-Тула, 2010.
41. Население России в XX в. Исторические очерки. Т. 1-3. М., 2000-2012.
42. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.
43. Режимные люди в СССР / Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М., 2009.
44. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.
45. Российские либералы. М., 2001.
46. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И.Аксенов, Н.И.Никитин, Ю.А.Петров, Н.М.Рогожин, В.В.Трепавлов; отв. ред. Ю.А.Петров; рук. автор. колл. Н.М.Рогожин. М., 2012.
47. Россия в XX веке: Война 1941-1945 годов. Современные подходы. М., 2005.
48. Русские в Евразии XVII – XIX вв. Миграции и социокультурная адаптация в иноэтничной среде. М., 2008.
49. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.
50. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.
51. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.
52. Сенявская Е.С. Человек на войне. Историко-психологические очерки. М., 1997.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий, принтер, сканер.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им.

М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.

2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>, свободный и др.

Учебно-лабораторное оборудование: занятия проводятся в специализированных аудиториях, предназначенных для проведения лекций и практических занятий, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Образец ФОС

Билет №__ на экзамен

«Отечественная история»

1. Общие проблемы исторической науки
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.